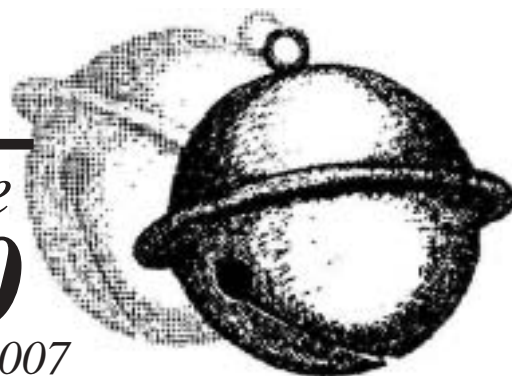


ROLNIČKA

zpravodaj pro rodiče

č. **60**
září 2007



Společnost pro ranou péči

*Vydalo Středisko rané péče SPRP Praha
Trojická 2/387, 128 00 Praha 2*

e-mail: paha@ranapece.cz

banka: ČSOB a.s. Praha 1, č. ú.: 213147989/0300

OBSAH

Slovo úvodem	2
AKCE	
Akce absolvované	2
Plánované akce	3
ZPRÁVY, SDĚLENÍ A NOVINKY ZE STŘEDISEK	5
INFORMACE	6
PRO VŠECHNY DĚTI A SOUROZENCE	15
HRAČKY A POMŮCKY	17
PŘÍSPĚVKY Z RODIN	20
INZERCE	23
PODĚKOVÁNÍ	24

*Toto číslo Rolničky je hrazeno z finančního příspěvku
nadace Diplomatic Ladies Association.*

*Fotka na titulní straně:
Alenka Pospíšilová a Lukášek Králíček na rehabilitačním kurzu pro rodiny - Holenský Dvůr 2007*

Slovo úvodem

Vážení a milí rodiče, přátelé...

V tuto chvíli dostáváte zářijové číslo Rolničky, ve kterém, i přesto, že byl letní prázdninový čas, najdete opět rady, doporučení a zkušenosti jiných rodičů, nápady na hračky, nákup auta apod. Velmi vám za vaše příspěvky děkujeme.

Vyjadřujete jimi podporu ostatním rodičům a nám tak dáváte zpětnou vazbu o tom, že vydávání našeho časopisu má smysl.

Doufám, že jste si všichni užili krásné a teplé léto, snad i odpočinuli a načerpali nové síly do podzimního období.

*Těšíme se opět na vás,
naši společnou práci a společná setkání*

Lucie Gregorová

Středisko rané péče SPRP Praha

AKCE

ABSOLVOVANÉ:

Metodické centrum

Ve čtvrtek 21. června 2007 se konala odborná porada středisek z regionu Čechy, v rámci které se poradkyně zúčastnily přednášky paní Mary Lee ze Skotska.

Téma přednášky bylo „Hra, komunikace dětí se zrakovým a kombinovaným postižením v předškolním věku“.

Mary Lee přijala naše pozvání, aby se s námi mohla sejít a povědět o svých zkušenostech a podělit se o své znalosti.

V Praze byla 19. až 22. 6. na programové schůzce týkající se konference ICEVI (Mezinárodní rady



pro vzdělávání zrakově postižených), která se bude konat v roce 2009 v Dublinu a na jejíž přípravě se podílí ředitelka SPRP Terezie Hradilková.

M. Lee pracuje ve Skotsku ve škole pro děti se zrakovým a kombinovaným postižením a je autorkou dvou knih o problematice dětí se zrakovým

a kombinovaným postižením v předškolním věku: This Little Finger a Learning Together. Tyto knihy máme v SPRP nyní v knihovně Metodického centra, poradkyně Jana Vachulová (Středisko Praha) a Klára Svobodová (Středisko Brno) je měly k pročtení a obě je doporučily k překladu.

Přednáška se přes velmi vysokou teplotu v sále i venku setkala s velkým zájmem, vytištěná prezentace i pouštěné videoukázky budou určitě pro všechny kolegyně velkou inspirací pro jejich práci.



Středisko rané péče SPRP Liberec

Letní setkání rodin 28. června 2007

Setkání rodičů a dětí se tentokrát uskutečnilo v areálu Jedličkova ústavu v Liberci.

Deštivé počasí našťastí nikoho neodradilo a nakonec se sešlo kolem 50 rodin.

Přišla také paní Andrea Tvrdá a přivedla s sebou několik terapeutických pejsků, kteří si získali obrovský obdiv dětí a rodičů.

O zábavu se postaral herec Marek Sýkora se svým divadelním představením.

Během celé akce mohly děti tvořit obrázky v malířském koutku, dovádět v bazénku s míčky, pohrát si s kamarády a pak si pochutnat na pestrém občerstvení.

Ke konci setkání všem zahrála pohodovou hudbu skupina Růže v trní.

Děkujeme všem, kteří se na akci podíleli a pomohli při jejím uskutečnění.



PLÁNOVANÉ AKCE

Středisko rané péče SPRP Praha

V rámci plnění projektu „Můžu“ z JPD 3 chystá Středisko rané péče Praha Víkendový vzdělávací kurz.

Kdy: od pátku 12. do neděle 14. října 2007

Kde: ve Středisku ekologické výchovy hl. m. Prahy, tzv. Toulcově dvoře v Praze 10

V průběhu víkendu se budeme bavit, ale i učit – připravili jsme pro Vás kombinaci relaxačních a vzdělávacích aktivit.

Odbornou část víkendového kurzu povede Mgr. Lenka Prokopová ze Vzdělávací agentury ACZ, spol. s r. o., jednotlivé semináře budou zaměřeny na rozvoj osobnosti a sebepoznání,

komunikaci, osobní prezentaci, informace ze zákoníku práce, naučíte se také, jak psát životopis a motivační dopis, pracovat s internetem a další.

Relaxační aktivity si pro vás přichystaly Mgr. Vladimíra Svobodová a Mgr. Lucie Magerová, které ve Středisku rané péče Praha vedou pravidelná Setkání rodičů. Těšit se můžete na různé výtvarné aktivity, diskusní a společenské hry.

Budete mít také možnost zacvičit si s Bc. Lucií Gregorovou ze Střediska rané péče Praha, která si zároveň pro zájemce připravila večerní povídání o používaných metodikách v rámci dětské rehabilitace, důležitá bude i vzájemná výměna vlastních zkušeností a poznatků.

Vítány jsou i vaše děti, o které se během celého víkendu postarají „tety na hlídání“; připravily si pro ně písničkové, hrací, stimulační a zážitkové programy.

Těšíme se, že přijmete naše pozvání prožít říjnový víkend v pěkném prostředí Toulcova dvora, naučit se něco nového a seznámit se a popovídat si s ostatními rodinami.

Pozvánky, včetně závazné přihlášky, byly rozeslány poštou. Vyplněnou přihlášku zašlete nejpozději do **úterý 18. září 2007** na adresu:

Středisko rané péče Praha,
Trojická 387/2, 128 00 Praha 2;
obálku označte „Toulcův dvůr“.



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem, státním rozpočtem České republiky a rozpočtem hl. m. Prahy.

Středisko rané péče SPRP Praha

Středisko rané péče SPRP Ostrava

Středisko rané péče SPRP Ostrava připravuje....

26. 9. 2007

Setkání rodičů – OTTO BOCK – prezentace rehabilitačních pomůcek ve spolupráci s Centrem pro rodinu a sociální péči v Ostravě.

24. 10. 2007

Setkání rodičů – Zázitkový seminář „Jak vidí naše dítě“

28. 11. 2007

Setkání rodičů (téma zatím nestanoveno)

*Kamila Theimerová,
SRP Ostrava*

Středisko rané péče SPRP Plzeň

Středisko rané péče SPRP Plzeň připravuje...

V plzeňském středisku jsme během letních prázdnin pro naše klienty vylepšili a zútulnili prostory, kde probíhají ambulantní programy – alternativní komunikace a fyzioterapie. Opotřebovaný koberec jsme nahradili novým, a tak je tato část střediska příjemně barevně sjednocena. Do skladových místností jsme pořídili nové police, a můžeme tak lépe využít místo pro ukládání pomůcek.

Během těchto úprav se i v letním čase, době dovolených a odpočinku věnujeme péči o své klienty a vyjíždíme k nim podle potřeby a domluvy.

Připravujeme se na Letní setkání rodin, které proběhne v sobotu 1. září na zahradě MŠ v Tomanově ulici a také v prostorách střediska, kde se představí půjčovna a prodejna stolních her Kavenu Arakasi a firma Otto Bock s rehabilitačními pomůckami.

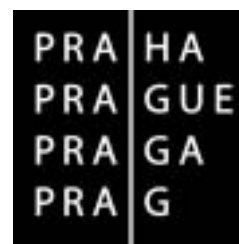
Dne 23. října uvítáme klienty s rodinnými příslušníky na zázitkovém semináři s fyzioterapeutkou, na kterém si vyzkoušíme, jaké je to, když nevidíme, nemůžeme mluvit nebo hýbat se a chceme něco sdělit, vyjádřit nebo o něco požádat.

Středisko rané péče SPRP Praha připravuje....

Během prvního pololetí roku 2007 se ve Středisku rané péče Praha konalo každý měsíc Setkání rodičů, pokračovalo tak naplňování aktivity sebezrovojových a relaxačních skupin realizovaných v rámci plnění projektu „Můžu“ z JPD 3. V setkávání rodičů samozřejmě pokračujeme i po letních prázdninách.

První poprázdňinové setkání se uskuteční ve Středisku rané péče Praha, Trojická 2, Praha 2 v pátek 14. září 2007 od 10 do 12 hodin. Tématem setkání bude výroba náramků či zvířátek z korálků.

Další Setkání rodičů proběhnou v listopadu a v prosinci; o konkrétních termínech a tématech vás budeme včas podrobně informovat.



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem, státním rozpočtem České republiky a rozpočtem hl. m. Prahy.

Kraniosakrální osteopatie:

Od září budou opět pravidelně probíhat konzultace kraniosakrální osteopatie paní Masnerové. Konzultace budou každé úterý v odpoledních hodinách. Rodiče se mohou předem objednat buď telefonicky nebo mailem přímo ve Středisku Praha. Konzultace jsou určeny pro klienty pražského střediska.

Středisko rané péče SPRP České Budějovice

Středisko rané péče SPRP České Budějovice připravuje...

Vánoční setkání v sobotu 8. prosince 2007 již tradičně v prostorách SRP. Tímto zveme s dostatečným časovým předstihem své milé klienty s rodiči a sourozenci k příjemnému adventnímu odpolední. Těšit se můžete na společné povídání při zdobení voňavých perníčků, zpívání koled a samozřejmě na vánoční stromeček.

Středisko rané péče SPRP Brno

Středisko rané péče SPRP Brno připravuje...

18.9. v 16.00

Club rodičů - téma:

Plavání, vede PhDr. Zbyněk Janečka

Středisko rané péče SPRP Liberec

Středisko rané péče SPRP Liberec připravuje...

Zveme maminky na pravidelná setkávání, která budou probíhat každé první pondělí v měsíci od 13 do 15 hodin v prostorách střediska.

Na první schůzce 1.10. společně domluvíme program setkávání a vybereme témata, kterým byste se rádi v tomto čase věnovali.

Termíny setkávání do konce roku 2007:

1.10. 13 – 15 hod.

5.11. 13 – 15 hod.

3.12. 13 – 15 hod

Připravujeme pro vás Vánoční setkání, které se bude konat 14.12. od 14 hod v budově F Jedličkova ústavu.

ZPRÁVY

sdělení a novinky ze středisek

*Středisko
rané péče
SPRP Praha
vyhlašuje
fotosoutěž*



fotosoutěž

*Jak asi již všichni víte, někdo jste již na vlastní oči spatřili:
SRP Praha sídlí v nových, větších, světlejších prostorách v Trojické 2, Praha 2.
Od vchodu až k zadním místnostem, mimo jiné k pracovně stimulace zraku,
vede chodba do tvaru písmene L.
Oceněním výherců bude právě prezentace jejich fotografií na zdech této dlouhé chodby.
Výstavou se budou těšit nejen pracovníce SRP Praha, ale i klientské rodiny,
které využijí ambulantní programy střediska.*

Vyhlašujeme tedy fotografickou soutěž pro své klientské rodiny, a to na dva tématické okruhy:

*„Děti“ (mohou to být portréty i momentky vašich dětí
i vašich dětí společně s dalšími např. ve školce) a
„Místo, kde žijeme“ (toto téma můžete zpracovat tak široce,
jak jen vás napadne, místem může být okolní krajina, vaše zahrada i třeba místní
pamětihodnosti, ...).*

*Na věku účastníků nezáleží, mohou soutěžit i děti, kterým svěříte fotoaparát do rukou.
Uvítáme, když nám svoje díla zašlete nebo předáte v digitální podobě na CD či mailem.*

*Pokud však nedisponujete touto digitální technikou,
domluvte se, prosím, přímo s poradci na předání klasické fotografie.*

Uzávěrka je 30. listopadu 2007.

*Předpokládáme, že budeme moct vystavit celkem 15 až 20 nejzajímavějších fotografií.
Do té doby se budeme na vaše díla moc těšit.*

Za SRP Praha Alice Pexiederová

Středisko rané péče SPRP Praha hledá...

Hledáme zručného dobrovolníka,
který by pražskému středisku opravoval hlavně hračky na baterie a prováděl jiné lehké opravy
(lepením, klížením, sešroubováváním ap.).

Dobrovolníci se mohou nabízet v SRP Praha:

224 826 860, 777 234 231 nebo se domlouvat přímo se svými poradci.

INFORMACE

Zajímavá brožura pro výchovu nejmenších dětí s postižením zraku

Koncem června t.r. zajistilo Metodické centrum Společnosti pro ranou péči poradkyním rané péče ze všech našich středisek přednášku skotské pedagožky Mary Lee o vývoji komunikace u dětí. Přednáška byla i příležitostí seznámit se osobně s autorkou brožury „This Little Finger (Early literacy home resource pack for parents of children with visual impairment)“ – neboli v češtině „Prstík – domácí vedení malých dětí s postižením zraku ke gramotnosti“ - , kterou má naše Metodické centrum v knihovně.

Brožura byla vydána v RNIB Scotland, The Royal Blind School Edinburgh v roce 2005 a má 38 stran formátu A4. Je určena rodičům nejmenších dětí s těžkým postižením zraku. Má jim pomoci vést děti k porozumění základním pojmům, k rozumnému řeči a nakonec i k pochopení symbolů a čtení knížek. Obsahuje návrhy činností s dítětem od nejjednodušších aktivit podporujících porozumění okolí až po skutečné začátky čtení, ať už hmatem nebo zrakem.

Brožura je rozdělena do tří částí – „Pomáháme dětem porozumět světu“, „Hra“ a „Komunikace, jazyk a gramotnost“. Podle autorky je text vytvořen tak, aby mohl být používán rodiči ve spolupráci s poradcem rané



péče. Autorka přímo vybízí ke kopírování jednotlivých stránek (pochopitelně s uvedením zdroje), tak, aby mohlo být vždy k dispozici přesně to, co konkrétní rodina právě potřebuje. Určité části textu jsou označeny symbolem žáby – znamená upozornění na vhodnost diskuse s poradcem nebo jiným odborníkem (jedná se např. o rozhodnutí, jaký druh písma pro dítě zvolit vzhledem k jeho zrakovému postižení).

Další symbol – sova – zdůrazňuje části textu, které obsahují nejzávažnější zásady práce s dítětem.

Závěrečná část brožury obsahuje seznam důležitých doporučených publikací a množství užitečných internetových adres – pochopitelně vše je zaměřeno na anglicky psané zdroje.

K brožurě jsou přiloženy tři osmistránkové sešitky praktického formátu A5, které obsahují ve zhuštěné podobě tři výše zmíněné kapitoly. Publikace je napsána jednoduše a shrnuje základní postupy podpory kognitivního vývoje u dětí s těžkým postižením zraku, se zřetelem na jejich budoucí gramotnost. Právě tento aspekt považují na celé brožurě nejcennější. Možnost českého překladu, zpočátku alespoň tří stručných sešitků, postupně celého textu, zvažujeme. Zatím tedy předkládáme na ukázkou alespoň dvě stránky z těch, které jsou označeny symbolem sovy.

Jana Vachulová,
SRP Praha, metodik pro integraci

„Jak pomoci dítěti porozumět světu“ (Mary Lee)

- Když si s dítětem chcete začít povídat, vždy je oslovte jménem – pomůžete tím vzbudit jeho pozornost.
- Umožňujte dítěti v mnoha různých situacích předvídat, co se právě stane – např. chcete – li je zvednout do výšky, chvíli se zastavte s rukama položenýma kolem jeho pasu a upozorněte je: „A teď poletíme nahoru!“
- Nepřehánějte to s manipulací rukama dítěte – ruce mu slouží podobně jako nám oči, a proto by neměla být omezována jejich volnost. Při předvádění činností položte svoji ruku pod jeho nebo jen lehce přidržte jeho palec, aby si udrželo nad svými rukama kontrolu.
- Upozorňujte dítě, když odcházíte z místnosti, a říkejte mu, kam jdete.
- Dopřejte dítěti hodně času ke zkoumání nových věcí.
- Místo výrazů „tady“ nebo „tam“ raději používejte přesnější označení „vlevo“, „vpravo“.

- Při zkoumání předmětů postupujte vždy od celku k částem. Umožněte dítěti vnímat každou věc v její celistvosti, než se dáte do zkoumání detailů.
- Všímejte si, čemu vaše dítě nejlépe rozumí a které smysly nejvíce používá. Přizpůsobte tomu popisy věcí a situací, které mu chcete přiblížit – např. obračejte jeho pozornost napřed k tomu, jak je co těžké nebo jaký to má povrch, místo abyste začínali popisem barvy a tvaru. Vyprávějte dříve o studeném větru a mokřém dešti než o tmavých mracích.
- Umožněte dítěti prostorové pojmy (vysoký, nízký, pod, nad, uvnitř, venku, malý, velký..) zkoumat a zažívat prostřednictvím jeho vlastního těla a vzhledem k němu.
- Činnosti, které chcete své dítě naučit, s ním opakujte prostřednictvím pohybu. Umožníte mu tím činnost zvnitřnit a lépe si zapamatovat jednotlivé kroky vedoucí k cíli.

- Posadte si dítě na klín nebo těsně vedle sebe a sledujte knížku společně.
- Knížky poskytují náměty k povídání a jsou zdrojem zábavy.
- Nechte dítě, aby vám pomáhalo s otáčením stránek.
- Dejte dítěti čas na důkladné prohlížení obrázků a ukazování na detaily. Pokud je to z hlediska možností dítěte vhodnější, používejte místo obrázků skutečné předměty.
- Vysvětľujte a předvádějte obsah slov a situací, které v textu nejsou vašemu dítěti srozumitelné.
- Pracujte s hlasem, aby příběh byl pro dítě zajímavější a zábavnější.
- Děti mají rády, když se jim jejich oblíbené pohádky a příběhy čtou stále dokola.
- Dopřejte dítěti dost času na prozkoumání obrázků, případně zvuků v hmatových knihách (využijte možnosti půjčovat hmatová lepoprela v knihovně pro nevidomé).
- Jeďte po textu svým prstem a nabádejte dítě, aby to dělalo také – s rukou na vaší ruce.

*Dvě krátké kapitoly z knihy
Mary Lee „This Little Finger“
přeložila Jana Vachulová, SRP Praha*

BOBATH KONCEPT

v logopedii

Základem Bobath konceptu je neurovývojová terapie manželů **Berty a Karla Bobathových**, kteří koncept vytvořili a následně založili Bobath centrum v Londýně (1951), kde se léčí pacienti s DMO i s ostatními neurologickými problémy.

Bobathovi pohlíží na dětskou mozkovou obrnu jako na neprogresivní onemocnění, které vzniklo na základě poškození nezralého dětského mozku. Tento poškozený mozek se nadále vyvíjí a nese s sebou četnou řadu příznaků. Je to především porušený vývoj dítěte v jednom nebo více vývojových aspektech a také porušený tonus a porucha koordinace pohybu. Dle kvality posturálního tonu vytvořili Bobathovi klasifikaci dětské mozkové obrny, která má sloužit především ke snadnější komunikaci mezi terapeuty a k určité orientaci ve výběru vhodných léčebných technik.

Základním znakem **Bobath konceptu** je práce v týmu, v jehož středu vždy stojí dítě a jeho rodina. V rámci terapie využíváme techniky, které příznivě ovlivňují patologický tonus pacienta, usnadňují provedení pohybu co nejspíše a nejsnadněji. Veškerá terapie je prováděna v rámci funkční situace. Velký důraz je kladen na důkladný výcvik rodičů a posilování jejich kompetencí. Snahou terapeuta je umožnit dítěti získat novou sensomotorickou zkušenost, a tím příznivě posunout jeho vývoj vpřed.

Bobath koncept je nejpoužívanější terapeutický přístup u jedinců s postižením CNS.

Mnoho našich klientů má problémy s krmením, a to již od raného věku. Z toho důvodu má nesmírný význam podrobná anamnéza ohledně porodu, způsobu krmení (zda bylo dítě kojeno),



Berta a Karel Bobath

event. problémů se sáním a polykáním, problémy s kousáním, žvýkáním, pitím z hrnečku, sliněním.

Pohybové problémy v oblasti dřívějších fyziologických funkcí – jídlo a pití – mají následky v komplikovanějších funkcích, tedy v artikulačních pohybech na úrovni žvatlání. To se objevuje později, je velice chudé, monotónní, s malými intonačními rozdíly, převážně to jsou elementy samohlásek (chybí slabiky).

Často forma žvatlání přetrvává několik let, aniž by se stala komplikovanější, tzn. neobohacuje se o souhlásky a slabikové elementy. Artikulace samohlásek je produkována bez precizních pohybů jazyka, který u dětí s DMO nebývá výkonný a zůstává i ploché uložení. Na základě nízkého výkonu rtů, slabého retního uzávěru, dítě neumí foukat, při dávání „pusy“ nezavírá ústa, ale naopak velice široce je otevřívá. Během jídla nestahuje obsah ze lžičky. Při žvatlání se neobjevuje u těchto dětí elementární slabika pa, pa. Na vyšších úrovních řečového vývoje jsou přítomny neartikulované retoretní hlásky.

Parametry krmení:

EFEKTIVNÍ > dítě během jednoho sezení musí přijmout takové množství pokrmu, které uspokojí potřeby jeho organismu minimálně po dobu 1 hodiny.

USMĚRŇUJÍCÍ > patřičné techniky (metody) krmení musí redukovat (INHIBOVAT) veškeré orofaciální patologie (pokud je to možné) a maximálně napomáhat (SMĚŘOVAT) k rozvoji všech funkcí artikulačního aparátu.

FYZIOLOGICKÉ > nezávisle na tom, zda je krmení přirozené nebo alternativní, vždy musí být co nejvíce přiblížené k fyziologickému vzoru, všechny používané kontroly v oblasti hrubé motoriky, tak i orální **facilitují** dítě k dosažení parametrů fyziologického vzoru.

PREVENTIVNÍ > správný průběh krmení je jedním ze základů fyziologického vývoje řeči (v každé vývojové etapě), facilituje rozvoj motoriky, senzoryky a modifikuje artikulaci.

INDIVIDUÁLNÍ > pro každého pacienta vybíráme individuální techniky krmení, existují sice všeobecná pravidla, ale vypracování konkrétního vzoru, výběr facilitace, pomůcek (typ savičky, lžičky, hrnečku, apod.) je vždy individuální a závisí na vývoji dítěte, jeho motorických možnostech (schopnostech), psychickém a emocionálním rozvoji.

*Mgr. Anna Kejková
Bobath terapeut - logoped*

PROČ

je sluchová výchova důležitá

V našich Střediscích a klientských rodinách se zabýváme hlavně stimulací zraku a zrakovým vnímáním obecně. Trochu upozaděná je u nás ale problematika sluchového vnímání.

Přitom dětí s duálním postižením (děti s postižením sluchu i zraku) stále mezi naši klientelou přibývá.

U našich dětských klientů je postižení sluchu bráno spíše až jako druhotný problém, ale má to tak opravdu být?

Vždyť dobrý sluch je přece základem k nácvičku řeči!

Sluchová výchova

Edukace sluchu čili sluchová výchova je spolu s výchovou řeči základem celého rehabilitačního procesu. Nebude od vás vyžadovat žádné zvláštní schopnosti, ale zato hodně času a trpělivosti. Budete pomáhat dítěti, aby dokázalo využívat svůj sluch. Jen velice málo dětí se sluchovým postižením nemůže vnímat žádné zvuky. Většina má nějaké, třeba malé zbytky sluchu. Prostřednictvím i malého zbytku sluchu může dítě proniknout do světa zvuků, budete-li je k tomu vést a pomáhat mu. Pomocí pravidelně prováděných sluchových her a cvičení můžeme pozitivně ovlivnit kvalitu sluchového vnímání. Podstatou těchto cvičení je poskytnout dítěti dostatečné množství zkušeností s různými zvuky, a tak systematicky rozvíjet jeho schopnost naslouchat. Cílem sluchových cvičení je spontánní využití sluchu v průběhu celého dne.

Lokalizace zvuku

Dítě s těžkou ztrátou sluchu se musí nejdříve dozvědět, že nějaké zvuky existují, a pocítit vibrace celým tělem. Sluch začínáme cvičit pomocí hmatu, vnímáním vibrací. Stačí, aby si dítě položilo ruce na zdroj – bubínek, vysavač, pračka v chodu....

Čím více můžeme podat dítěti informací o zvuku, tím lépe. Až si spojí sluchový vjem s představou věci, osoby nebo činnosti, která je původcem zvuku, dospěje k porozumění a začne na zvuky spontánně reagovat, protože už zná jejich význam.

Fotografie poskytla rodina Láďíka Č. z Mostu

Nabízím úryvek z knížky „Cvičení a hry pro děti se sluchovým postižením“ od Jarmily Roučkové. V této knize lze najít spousty velmi přínosných informací a rad ohledně rozvoje sluchového vnímání, vývoje sluchových dovedností u dítěte, o sluchadlech i o nácvičku komunikace.



Co je nutné dodržovat

- Je nutné mít čas a trpělivost !!
- Dbejme na to, aby dítě nosilo sluchadlo či vnější část implantátu celý den. Kontrolujeme funkci přístroje.
- Dle audiologických vyšetření respektujeme vývojový stupeň sluchového vnímání.
- Zkusme reedukační cvičení u logopeda.
- Zapisujme si, na jaký podnět a jakým způsobem dítě reagovalo.
- Vycházejme ze zájmů a momentální nálady dítěte.
- Chvalme a povzbuzujme, když dítě úkol zvládne nebo alespoň projeví snahu.
- Vzdálenost, z které na dítě mluvíme, by neměla být více než 1,5 metru. Pak se již zvuk odráží od stěn.
- Stále vše opakujme, nenechme se odradit nedostatečnými reakcemi dítěte.

Vývoj sluchových dovedností

- Novorozenec – dítě se poleká při náhlém, hlasitém zvuku. Úlek je doprovázen mrknutím.
- Kolem 4 týdnů – začíná reagovat na i na dlouhotrvající a méně hlasité zvuky.
- Kolem 4 měsíců – dítě se uklidní, slyší-li matčin hlas, může se pokusit otočit se za zvukem.
- Kolem 7 měsíců – dítě otočí okamžitě hlavu za hlasem matky, přicházejícím z větší vzdálenosti. Otáčí hlavu i za tichými zvuky, jdoucími ze stran.
- Kolem 9 měsíců – dítě pozorně naslouchá známým zvukům a snaží se najít zdroj, který je mimo jeho zorné pole.
- Kolem 1 roku – dítě reaguje na vyslovení vlastního jména a na další často opakovaná slova.
- Reaguje na jednoduché pokyny a zákazy, které jsou doprovázeny gestem. Rozumí obsahu jednoduchých vět, reaguje na ně pohybem.

Sluchová cvičení dle obtížnosti

Uvědomění si přítomnosti zvuku – detekce

Dobrou metodou k získání potřebné pozornosti je mluvení či zpívání přímo do ucha či do sluchadla. Dítě vnímá zvuk nejen sluchem, ale i hmatem (výdechový proud z úst). Je dobré dítě zkusit učit reagovat na zvuk např. pohybem.

Porovnávání dvou podnětů – – diskriminace

Dítě určuje, zda dva po sobě následující podněty byly stejné, nebo jiné. Po dítěti ještě nechceme, aby určilo, co slyší. Pouze porovnává dva podněty a hodnotí, zda byly stejné, nebo odlišné.



Určení zvukového podnětu – – identifikace

Dítě ukáže nebo jinak vyjádří, co slyšelo. To znamená, že z předem vymezeného množství podnětů (více než dva) vybere ten, který slyšelo.

Porozumění

Sem řadíme reakce na složitější slovní výzvy, pokyny, odpovědi na otázky. Porozumění řeči se vyvíjí postupně. Od zvuků – rytmů – gest – melodií po slova, slovní spojení a celkovou situaci. Teprve později začíná pronikat do smyslu sdělení na základě rozumění slovům.

*Z uvedené literatury
vybrala a upravila:
Martina Štiková, SRP Praha*



Vážení rodiče

*Vybrali jsme pro vás část článku z čtvrtletníku **Aperio** – čtení o rodině č.3/07.
Nepřibarveno, nepřislazeno.*

Rádi bychom touto cestou oslovili tentokrát tatínky.

Moc by nás zajímalo, jak oni vidí svoje „pečování“ o děti. Možná je toto téma častým námětem ve vašich domácnostech či „s chlapama u piva“. Určitě existuje spousta možností, jak o děti pečovat, a spousta názorů, jak se to má dělat. Nás zajímá právě váš způsob, jak to děláte vy a co si o tom myslíte. Budeme rádi, pošlete-li nám do příští Rolničky svoje názory a zážitky mailem na adresu praha@ranapece.cz nebo je můžete předat svým poradcům. Pro inspiraci si přečtěte následující ukázky ze zmíněného článku na další stránce.

>>>